

## COMPTE RENDU

RÉUNION du RÉSEAU 45 des professionnels de l'ADOLESCENCE du mercredi 09 décembre 2020 en visioconférence

### Le Haut Potentiel Intellectuel : le comprendre, c'est déjà agir.

Avec la participation de l'AFEP - Association Française pour les Enfants Précoces :

- Madame BAYER Cathy, coordinatrice nationale des bénévoles de l'AFEP
- Madame BELLAZOUGUI Assia, psychologue clinicienne, psychothérapeute, formée pour les bilans
  - Madame BLAVIGNAC Céline, responsable bénévole AFEP Loiret

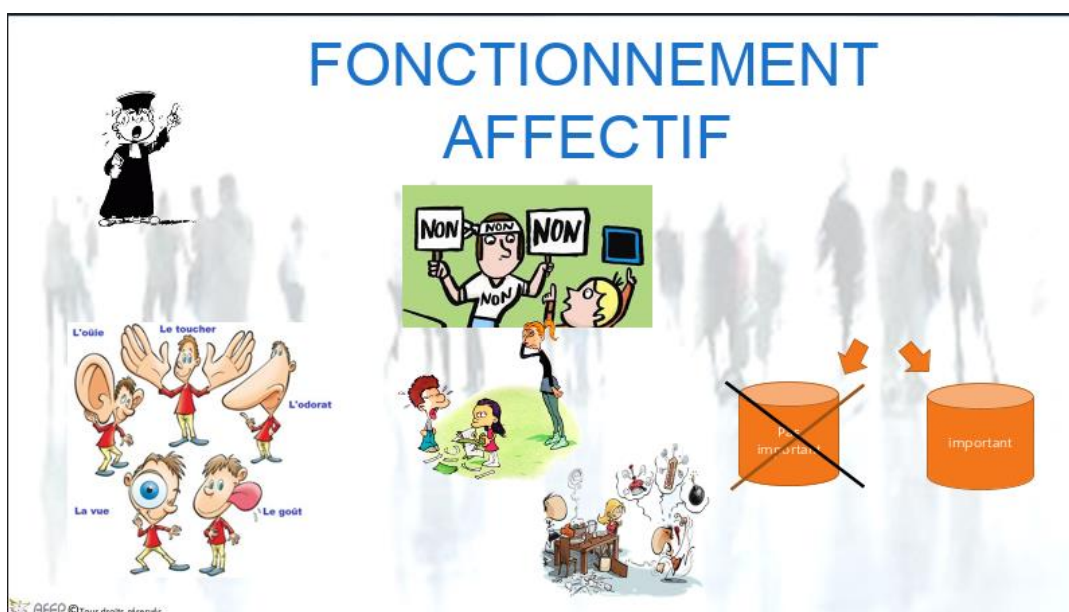
**Notez que les visuels intégrés dans ce compte-rendu sont issus du diaporama de l'AFEP diffusé au cours de la visio-conférence. Toute diffusion ou utilisation devra faire l'objet d'une demande auprès de l'AFEP.**

Site internet de l'AFEP : [www.afep-asso.fr](http://www.afep-asso.fr)

#### 1. Les comportements Haut Potentiel Intellectuel (HPI)

Points communs à tous les HPI :

- Ils aiment penser et réfléchir sur tout. « Le cerveau est toujours en train de parler ».
- Attachement à certaines valeurs, telle que la justice par exemple
- Hyperesthésie, hyper émotifs
- Grande créativité
- Pas de filtre pour décider si quelque chose est important ou non (inhibition latente)



L'exemple de Diego :



## 2. La théorie : les tests, les HPI lamineurs ou complexes

**LES ECHELLES**

Toutes les types d'intelligence ne sont Pas « mesurables » par les tests de QI (notamment la créativité)

- Les échelles de WECHSLER ( construites sur le modèle CHC)
  - WPPSI IV (4ème édition, 2014) : de 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois
  - WISC V (5ème édition, 2016) : de 6 ans à 16 ans 11 mois
  - WAIS IV (4ème édition, 2011) : de 16 ans à 69 ans 11 mois
- Les échelles de KAUFMANN ( basées sur le modèle neuropsychologique de Luria des styles cognitifs et le modèle CHC)
  - KAB C II (2008) de 3ans à 12 ans 11 mois
- Échelle de ZAZO (Nouvelle échelle Métrique de l'Intelligence - 2nde édition - 2006 Georges COGNET)
  - Nemi-2 : 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois
- Echelle de KORKMAN M. ; U. KIRK ; S. KEMP ADAPTATION FRANÇAISE ECPA:
  - NEPSY-II - Bilan neuropsychologique de l'enfant - 2nde édition : de 5 ans à 16 ans 11 mois

Les « tests » ou échelles servent à réaliser le diagnostic HPI et surtout permettent de comprendre le fonctionnement de l'enfant.

Le test WISC V est le plus utilisé actuellement.

Tout bilan fait l'objet de 2 restitutions : l'une auprès des parents, l'autre auprès de l'enfant lui-même.

Il est possible de restituer également à un médecin ou professionnel avec lequel la confidentialité est partagée.

Le Quotient Intellectuel (QI) est non représentatif, il peut être très variable selon les formes de HPI et selon les domaines. La note de QI est réévaluée en fonction du niveau d'anxiété et de freins psychologiques.

Le psychologue est le seul à décider de faire passer le test. Parfois l'enfant n'y est pas prêt.

Et parfois, le bilan peut avoir des effets « thérapeutiques ».

Les résultats du bilan peuvent être difficiles à accueillir par l'enfant : sentiment d'être différent, difficultés à accepter ce qu'il est.

## 2 profils HPI :

### 3 LE PROFIL LAMINAIRE

Caractéristiques	Points de vigilance	Propositions de solutions
<b>Profil « laminaire » ou « homogène » :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calme</li> <li>- Estime de soi intacte</li> <li>- Conscient de sa valeur</li> <li>- Discrétion</li> <li>- QI souvent homogène</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surmenage</li> <li>- Addictions</li> <li>- Hypochondrie</li> <li>- Burnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypnose</li> <li>- Accompagnement thérapeutique</li> <li>- Sophrologie caycédienne</li> <li>- Méditation</li> </ul>

### 4 PROFIL COMPLEXE

Caractéristiques	Points de vigilance	Propositions de solutions
<b>Profil « complexe » :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pétillant, créatif</li> <li>- Sensible, à fleur de peau</li> <li>- QI hétérogène</li> <li>- Difficultés à contrôler leur comportement</li> <li>- Aplomb, prises de risques</li> <li>- Estime de soi plutôt basse</li> <li>- Problèmes avec l'autorité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mauvaise estime de soi</li> <li>- Besoin d'encouragements</li> <li>- Besoin d'un cadre bienveillant et sécurisant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remédiation cognitive</li> <li>- Sophrologie caycédienne</li> <li>- Cohérence cardiaque</li> </ul>

### **3. Quelques éléments des échanges par tchat pendant la visioconférence :**

10:07:25 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

Bonjour à tous, l'AFEP est heureuse de passer cette matinée avec vous

10:24:54 De Ségolène CHEVALLIER :

Bonjour, aura-t-on le PDF à disposition après ? Merci

10:25:38 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

Pour diffusion strictement privée la maison des adolescents vous fera passer l'enregistrement

10:28:01 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Chaque personne participante ou nous ayant contactés pour cette intervention sera destinataire.

10:28:30 De David GIRARD :

Pourquoi les psychologues scolaires ne font pas généralement de restitution écrite?

10:33:07 De David GIRARD :

Le WISC V est-il l'outil de référence dans d'autres pays comme le Canada, la Suisse, les Etats-Unis, Israël pour les services d'éducation scolaire?

10:35:01 De Laurence RASSINOX :

Qui peut vous orienter des enfants et ados ?

10:52:21 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Votre description de Diego comme cette vidéo parlent sans aucun doute à beaucoup de participants !

10:52:53 De David GIRARD :

Stéphanie: c'est certain! ;)

11:11:14 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Site : <https://centre-psyrene.fr>

et

Livre : "Les Philo-cognitifs, ils n'aiment que penser et penser autrement"

Editions Odile Jacob (2009)

de Fanny Nusbaum, Olivier Revol et Dominic Sappey-Marinier,

11:16:37 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Pour celles et ceux qui ne connaissent pas, pour visualiser le Timer, vous pouvez chercher "Time Timer Classe" sur Google. Utile aussi à la maison pour gérer le temps de la douche, du jeu, etc.

11:17:23 De Céline :

L'application est téléchargeable sur un téléphone, un ordinateur

11:20:52 De Guillaume Thibault :

Suite au wisc, le spécialiste définit-il clairement de quel type de profil il s'agit et le communique-t-il aux parents ?

11:21:13 De David GIRARD :

Oui, lors de l'entretien il précise le profil

11:22:15 De Guillaume Thibault :

En tant qu'enseignant peut-on demander aux parents de nous renseigner sur ce point pour mieux gérer l'élève ?

11:22:46 De David GIRARD :

Un entretien avec les parents permet d'échanger sur le profil

Et de mettre en place les outils et aménagements nécessaires

Sans nécessairement évoquer le score

11:23:58 De Guillaume Thibault :

Merci

11:28:53 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Guillaume : Tout à fait, c'est l'intérêt quand on est l'enseignant de ce jeune : créer du lien avec la famille, demander à ce que l'élève soit testé si cela n'a jamais été fait, ensuite échanger sur le test (pas forcément le score mais plutôt le profil et l'avis du professionnel qui a effectué le test), et si besoin contacter l'AFEP ou la Maison des Ados (selon les interrogations).

11:29:24 De David GIRARD :

Il existe aussi des référents EDUCATION NATIONALE. Le GRHEP notamment, avec un référent élémentaire, un référent secondaire

11:30:02 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

oui Guillaume Madame Chollet pour le secondaire est très compétente sur le sujet

11:30:28 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

la référente pour le primaire est madame Naudin Gomez Florence

11:30:38 De Guillaume Thibault :

Je voulais savoir s'il n'était pas indiscret ou déplacé de demander ces résultats cliniques en tant qu'enseignant.

11:31:16 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

Guillaume vous pouvez toujours expliquer aux parents que vous avez observé tel ou tel comportement et que vous pensez que ....

11:31:20 De David GIRARD :

Je l'ai fait à plusieurs reprises

Il est important de bien expliquer aux parents que ce bilan va servir à l'enfant/l'adolescent notamment dans son travail quotidien

11:32:22 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Tant que vous n'exigez pas (et que vous n'exigez pas les détails précis) et que vous expliquez à la famille l'intérêt pour vous, pour mieux comprendre l'élève, ce n'est pas indiscret.

11:32:10 De Guillaume Thibault :

Une prise en charge financière existe-t-elle (si on me pose la question) ? Car le test n'est pas donné...

11:32:59 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Les psychologues de l'Education Nationale sont compétentes pour faire passer le test (donc gratuitement).

11:33:04 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

certaines psychologues dans les CIO font le test wisc 5

11:33:39 De Guillaume Thibault :

Mais peu nombreux et débordés.. :(

11:34:55 De SEGALEN E :

Effectivement nous sommes débordés... et peu présents sur les établissements...

11:35:28 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

les psychologues de notre réseau font des tarifs raisonnables et des facilité de paiement

11:36:02 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

oui l'inventaire de Terrassier est toujours une première approche

11:36:03 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) :

Si vous êtes en difficulté pour faire passer un test avec la psycho EN de votre secteur, faites-le remonter à la Maison des Ados, nous pouvons prendre le temps de chercher une solution avec la DSDEN.

Pour les tests à faire passer aux jeunes non scolarisés :

Si la famille est en difficulté financière et qu'un test est nécessaire, contactez la Maison des Ados : pour qu'on cherche des solutions, mais aussi pour qu'on fasse remonter aux institutions et à nos financeurs les BESOINS du terrain sur lesquels vous êtes en difficulté.

11:36:15 De CATHERINE LE CLOAREC :

est ce que vous pouvez communiquer les coordonnées des psychologues de votre réseau ?

11:36:46 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP :

il faut faire la demande auprès de [afep45.contact@afep.asso.fr](mailto:afep45.contact@afep.asso.fr).

11:38:16 De David GIRARD :

J'ai lu que la « crise » d'ado était normale et qu'il fallait être vigilant à l'absence de celle-ci. Qu'en pensez vous?

11:39:46 De CATHERINE LE CLOAREC :

peut être que la crise d'adolescence est polymorphe et ne revêt pas forcément un caractère bruyant et démonstratif donc elle peut être silencieuse discrète mais est là quand même

11:41:31 De Guillaume Thibault : Mail Maisons des Ados ?

11:41:56 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) : [mda45@amara45.fr](mailto:mda45@amara45.fr)

11:42:05 De Guillaume Thibault : merci

11:44:32 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) : L'intérêt de la Maison des Ados est AUSSI de prendre du temps pour des recherches que vous, professionnels, n'avez pas le temps d'effectuer.

11:49:25 De claude Dabir : vos conseils éducatifs sont pertinents , et ils le sont pour tous les enfants , quelque soit leur QI.

11:51:05 De Cathy BAYER Coordinatrice AFEP : oui Claude ce qu'on applique aux EHPI est valable pour tous les enfants bien entendu

11:52:19 De David GIRARD : Mais à de plus fortes implications pour eux ;)

11:56:11 De David GIRARD : [https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden45/enseignements\\_et\\_pedagogie/grehp\\_45\\_groupe\\_ressource\\_eleves\\_haut\\_potentiel/](https://www.ac-orleans-tours.fr/dsden45/enseignements_et_pedagogie/grehp_45_groupe_ressource_eleves_haut_potentiel/)

11:57:03 De Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados) : GRHEP  
Référénte Primaire Mme NAUDIN GOMEZ  
Référénte Secondaire Mme CHOLLET

11:58:25 De Laëtitia Verdicchio Educatrice spécialisée SAEMO : Je me suis inscrite pour mieux accompagner Théo, un ado diagnostiqué HPI et ses parents. Grâce à vos interventions, j'ai réalisé qu'un des autres ado que j'accompagne et est peut-être également concerné par un HPI. Merci

12:02:08 De Véronique à Stéphanie SOBRÉRO (Dir. Maison des Ados)(En privé) : Comment peut-on mettre au service de la société leur compétences, il y a des adultes qui sont diagnostiqués hpi mais on ne met pas leur compétences au service de la société

12:02:10 De Azélie BRAND, APLEAT ACEP : Il semblerait qu'il n'y ai pas de consensus auprès de tous les professionnels concernant la prise en charge des enfants hauts potentiels. je lis notamment le livre de Caroline GOLDMAN qui n'est pas en accord avec le fait que les troubles décrits concerneraient plus un problème de limites plus qu' un lien avec le haut potentiel car bcp d'enfants haut potentiel n'ont pas tous ces "symptômes": je pense qu'elle parle des enfants que vous avez décrit comme "laminaire". Y a t'il des études complémentaires pour départager un peu ces observations/avis divergents ?

12:04:26 De David GIRARD : Je vous encourage à lire les nombreuses publications de l'AFEP sur le Haut potentiel basées sur de nombreux spécialistes dans de nombreux domaines

12:09:49 De CATHERINE LE CLOAREC : le test peut avoir un effet thérapeutique parfois parce qu'il permet de donner du sens aux ressentis